

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия № 1 городского округа Шуя Ивановской области

155900, Ивановская область г. Шуя, ул. Зинаиды Касаткиной, 10, Тел.: 8(49-351) 3-87-64, e-mail: [Gim1-shuya@mail.ru](mailto:Gim1-shuya@mail.ru)

Утверждена на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 11.01.2021

Введена в действие приказом директора  
№ 09 от 13 января 2021 года  
/И.А. Гура



# Программа воспитания МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса».
  2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
  3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
  4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### 1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

*Воспитание понимается нами как целенаправленное,  
организованное профессионалом–педагогом  
восхождение ребенка к культуре современного общества,  
развитие у школьника способности жить в обществе  
и сознательно строить свою жизнь,  
достойную Человека.  
(Н. Е. Щуркова)*

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Произошёл резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека.

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем. Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда,

формирование нравственного отношения к миру являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Долгое время процесс воспитания рассматривался как сопутствующий процессу обучения. В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. В «Концепции модернизации российского образования» сказано: «Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

В новых социокультурных условиях МОУ гимназия №1 уже не может развиваться, не обновляя свою деятельность. Как следствие перед нами встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы. Современное общество востребует не только человека информированного, знающего, сколько способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

Поэтому в МОУ гимназия №1 создана воспитательная система под общим названием «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ». Воспитательная система определяет основные пути развития гимназической системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначает комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно должно способствовать решению целей воспитательной системы по развитию и социализации личности всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная система МОУ гимназии №1 объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённую среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности образовательного учреждения и ВС.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова. В.Д. Караковского, Е.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой.

### **Информационная справка**

**Полное название учреждения:** муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области.

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** гимназия

**Свидетельство о регистрации:** № 623 от 22 августа 1995 года

**Лицензия:** Серия РО № 096225, регистрационный № 51 от 5.04.2011 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия ОП № 026494, регистрационный № 09 от 3.05.2011 г.

**Юридический адрес:** 155900, городской округ Шуя, Ивановской области, улица Зинаиды Касаткиной, д.10, (3-87-64)

**Фактический адрес:** I корпус – 155900, городской округ Шуя, Ивановской области, улица Зинаиды Касаткиной, д.10, (3-87-64)

II корпус – 155900, городской округ Шуя, Ивановской области, площадь Ленина, д.11, (4-30-59)

**Учредитель МОУ гимназии №1:** Отдел образования администрации городского округа Шуя Ивановской обл.

МОУ гимназия №1 расположена в благоприятном социально-культурном окружении, в центре исторической части города близ Городского парка на берегу реки Тезы, Воскресенского собора, музеев, административных учреждений и учреждений дополнительного образования. Традиционно микрорайоны гимназии – это кварталы частных домов и зданий старой двухэтажной застройки центральной части города Шуя, однако в гимназии учатся дети со всего города, а также из Шуйского района.

История МОУ гимназии №1 непосредственно связана с Шуйской женской гимназией.

В 1860 г. в Шуе открылось женское училище второго разряда. В 1887 году Городская Дума приняла решение об открытии в Шуе полной женской гимназии в одном из домов, принадлежавших купцам Киселёвым. Председателем педсовета в ней был видный педагог В.С. Стовичек, который добился разрешения дать гимназии имя Государя Александра II, побывавшего в ней во время путешествия по России со своим воспитателем В.А.Жуковским. 15 июля 1914 г. на Садовой улице, на земле, купленной у купчихи Е.П.Посылиной, было заложено новое здание. Но начавшаяся война задержала строительство. С 1916 года здание было оборудовано под казарму. Лишь в 1927 году школа начала функционировать как среднее общеобразовательное (политехническое) учреждение, а с 1930 – как средняя школа. В 2000 году вновь получила статус гимназии.

МОУ гимназия №1 является одним из старейших образовательных учреждений города Шуя и имеет традиционно высокий авторитет в образовательной среде города. Она ведёт серьёзную работу по формированию благоприятной образовательной среды и созданию условий для всестороннего развития личности участников образовательных отношений. Решением коллегии Управления образования от 23.05.1991 г. гимназия №1 (ранее средняя школа №1) вошла в число образовательных учреждений Ивановской области, ведущих инновационную работу. С 2007 года гимназия является базовой городской школой. В этом же году МОУ гимназия №1 стала победителем регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

В центре программы воспитания МОУ гимназии №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных не только есть элементы соревновательности между классами, но и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):



- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Модель организации воспитательной работы МОУ гимназии №1* – оптимизационная, т.е. строится на оптимизации, использовании всех внутренних ресурсов образовательной организации и установившихся связях с социальными партнерами.

Работа строится по **10 тематическим модулям**, распределенным по месяцам:

Сентябрь – тема «И снова здравствуйте!»

Октябрь – тема «Это гордое имя...» (профориентационная работа)

Ноябрь – тема «Главное для каждого семья и здоровье»

Декабрь – тема – «Общество и я» (правовое воспитание)

Январь – тема «Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

Февраль – «Я – патриот» (патриотическая и оборонно-массовая работа)

Март – тема «Гимназисты шагают в науку»

Апрель – тема «Экология»

Май – тема «Я помню и горжусь»

Июнь – тема «Здравствуй, лето!»

Каждое из направлений воспитательной деятельности реализуется через разные формы и традиционные мероприятия

Направление ВД	Формы работы
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки Мужества и мира,</li> <li>• Серебряковские чтения,</li> <li>• Концерты к Дню матери, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню семьи и др.</li> <li>• Дни Героя Отечества,</li> <li>• Дни открытых дверей в гимназии,</li> <li>• Вечера встречи выпускников,</li> <li>• Вахта Памяти,</li> <li>• Акции «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» и др.</li> <li>• Тематических мероприятий к государственным праздникам России,</li> <li>• Праздники и интерактивные мероприятия к Дням мужества России,</li> <li>• Смотры патриотической песни, литературно-музыкальных постановок, видеороликов-клипов песен о войне и России и др.</li> <li>• Конкурсов рисунков и др.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнования по основным видам спорта</li> <li>• «Школа выживания»</li> <li>• акции «Быть здоровым – здорово!», «Здоровье – это спорт», «Мы – за жизнь»</li> <li>• фитнес-фестивали</li> <li>• анкетирование, тестирование на наркотики</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• КВН «Мы – против наркотиков!»</li> <li>• Круглые столы, деловые и ролевые игры,</li> <li>• Конкурсы рисунков и плакатов на здоровьесберегающую тематику</li> <li>• Конкурсы социальных</li> </ul>

	<p>проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования «Безопасное колесо»</li> <li>• Учения по ГО и ЧС и др.</li> </ul>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музейные уроки,</li> <li>• Уроки доброты,</li> <li>• Уроки семьи</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Экскурсионные поездки</li> <li>• Литературные и краеведческие экспедиции</li> <li>• Организация тематических выставок и презентаций</li> <li>• Тематические мероприятия к юбилейным датам (викторины, выставки, встречи, круглые столы, конференции, творческие конкурсы и др)</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День распространения грамотности,</li> <li>• День науки,</li> <li>• предметные недели, общеинтеллектуальные конкурсы</li> <li>• научно-практические конференции</li> <li>• мероприятия к памятным датам и юбилеям</li> <li>• конкурсы сочинений, видеороликов, презентаций и др.</li> <li>• конкурсы проектов</li> <li>• деловые игры и др.</li> <li>• проекты «Летняя гимназия», «Школьный двор – общая забота», «Чтобы помнили» и др.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационные встречи</li> <li>• экскурсии на предприятия города и области, а также в вузы и ссузы города и региона</li> <li>• деятельность Школьного правительства и других органов ученического самоуправления</li> <li>• Дни самоуправления</li> <li>• Конкурсы и досуговые мероприятия, организуемые учащимися</li> <li>• Проекты «Аллея</li> </ul>

	<p>выпускников», «Подарок гимназии» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейтинговые соревнования «Класс года» и «Лидер года»</li> </ul>
--	--

### Крупные общегимназические проекты МОУ гимназии №1

#### «Летняя гимназия»

С 1995 года в МОУ гимназии №1 организована летняя творческая практика, которая со временем преобразована в общегимназический проект «Летняя гимназия». На базе летних оздоровительных лагерей действуют многопрофильные объединения (естественнонаучные, гуманитарные и физико-математические). Причем, если изначально в проекте принимали участие только старшеклассники, то в последние годы к ним подключились и учащиеся среднего звена.

Направление	Формы организации (очные и заочные)
Филология (русский язык, литература и литературное краеведение, иностранный язык)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Практикум по разработке карт с нанесением маршрутов по литературным местам области</li> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Создание проектного продукта (Тематические брошюры)</li> <li>• Творческая игра</li> <li>• Конкурс методических разработок</li> <li>• Литературные гостиные с участием городских поэтических клубов «Подсолнух», «Родник»</li> <li>• Экспедиции по составленным картам литературных мест</li> <li>• Подготовка, оформление и защита исследовательских работ на конференциях</li> <li>• Студия литературного творчества</li> <li>• Индивидуальное консультирование</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические и исследовательские работы</li> <li>• экскурсия с практикумом в городской молодежный Информационный центр</li> <li>• Мастерская</li> <li>• Подготовка, оформление и защита исследовательских работ на конференциях</li> <li>• Индивидуальное консультирование</li> </ul>
Физика и астрономия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Лабораторные работы на базе Ивановских вузов</li> <li>• Экскурсии в высшие и средние учебные заведения (ИвГУ, ИГЭУ, ИГХТУ, техникумы)</li> <li>• Подготовка, оформление и защита исследовательских работ на конференциях</li> <li>• Индивидуальное консультирование</li> </ul>
Химико-биологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические и полевые работы (берег реки Теза, по экологические памятники природы.)</li> <li>• Экскурсии (на ветеринарную станцию, очистные сооружения, полигона ТБО «Чистое поле»)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка, оформление и защита исследовательских работ на конференциях</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Индивидуальные формы: ведение дневника практики</li> <li>• Индивидуальное консультирование</li> </ul>
Историко-географическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Походы и экскурсии по историческим местам и местам воинской славы</li> <li>• архивная работа (работа с музейными фондами Краеведческий музей, Музей им.М,В,Фрунзе, городская библиотека, редакции газет)</li> <li>• индивидуальная и групповая: проведение учащимися пеших экскурсий             <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с интересными людьми</li> </ul> </li> <li>• Подготовка, оформление и защита исследовательских работ на конференциях</li> <li>• Индивидуальное консультирование</li> </ul>

Примечание: Основные формы работы творческой мастерской

- защита проектных работ;
- проблемные семинары;
- фестиваль идей;
- мастер-классы;
- круглые столы

В процессе реализации проекта ученики создают Аллею выпускников, расширяют свое образовательное пространство через систему экскурсий (в том числе на предприятия сельского хозяйства, медицинские и ЖКХ - очистные сооружения, места складирования ТБО - на станцию переливания крови и др.), работают над общегимназическими проектами «Школьному двору – общая забота» и «Мой домашний цветник», «Чтобы помнили...», выпускают сборники творческих работ учащихся, создают и реализуют множество исследовательских и социальных проектов, результаты которых впоследствии представляют на конкурсах, фестивалях и научно-практических конференциях различного уровня.

#### **«В здоровом теле – здоровый дух»**

Валеологическая работа очень важна, так как здоровье – это не только личное достояние каждого человека, но и социальная составляющая, основа гражданского самосознания. Поэтому в гимназии проводится множество мероприятий валеологической и здоровьесберегающей направленности. Кроме того, гимназисты и педагоги активно участвуют в городских и областных фестивалях и акциях. Традиционными стали с МОУ гимназии такие мероприятия, как «Школа выживания», «Малые олимпийские игры», «Туристические слеты». Кстати, объединение туристско-спортивного многоборья помогает проведению соревнований для людей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие физической культуры и спорта – одно из основных направлений здоровьесберегающей деятельности гимназии. Не случайно ежегодно гимназия – победитель и призер городских и областных соревнований по разным видам спорта, а также конкурсов по военно-прикладным видам спорта, соревнований пожарных дружин и конкурса «Безопасное колесо». Не единожды МОУ гимназия становилась победителем



муниципального этапа «Президентских спортивных игр», Спартакиады школьников, конкурсов ШСК и др.

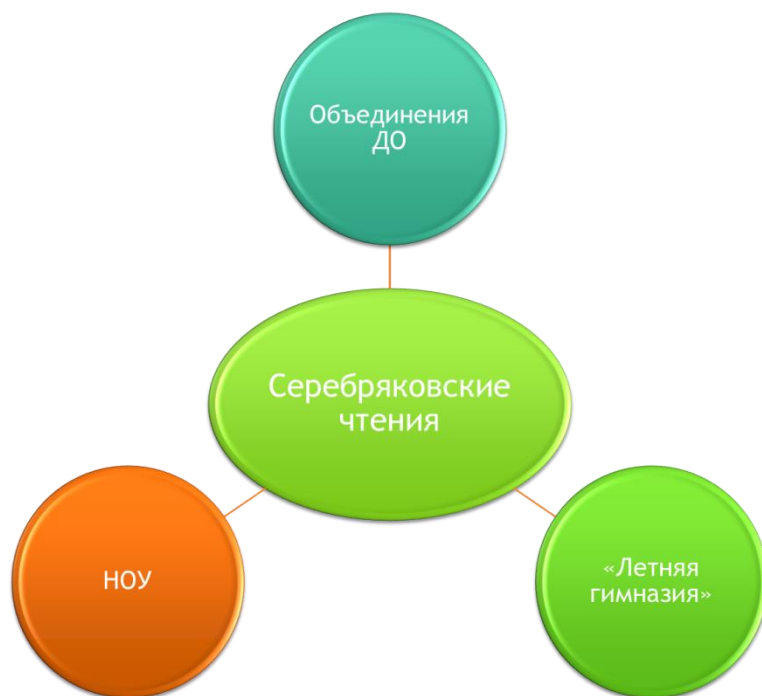
С 2013 года МОУ гимназия №1 работаем в проекте «Разговор о правильном питании», «Автоматизированный мониторинг здоровья школьников».

### Серебряковские чтения

Еще один проект, который отличает «лицо» МОУ гимназии №1, называется «Серебряковские чтения». В 1995 году он начинался как общешкольный конкурс чтецов произведений выпускника школы 1954 года, Поэта России, Геннадия Серебрякова. С течением времени он разрастался, претерпевал изменения: стали организовываться литературные встречи с местными поэтами, затем он превратился в открытый фестиваль, сейчас это Ежегодные Городские Серебряковские чтения, представляющие собой:

- 1) концертную программу
- 2) несколько площадок «Литературные встречи»
- 3) конкурсы чтецов в двух возрастных категориях (8-9 и 10-11 классы)
- 4) конкурс исследовательских работ «Анализ поэтического текста»
- 5) конкурс эссе «Афоризмы Бальмонта»

Девиз чтений всегда один: «Не запирайте душу на засов». Эпиграф чтений меняется в зависимости от тематики.



МОУ гимназия сотрудничает с литературными объединениями городов Шуя, Иваново, Кохма, с Ивановским областным отделением Союза писателей РФ. Подготовка и организация Серебряковских чтений задействует все направления деятельности МОУ гимназии №1.

### Гимназический союз России



**ГИМНАЗИЧЕСКИЙ  
СОЮЗ РОССИИ**

Гимназия является участником Гимназического союза России с 2011 года, за это время стала участником проекта «Успешное чтение».

Миссия Фонда – всемерно стимулировать развитие отечественного образования как системы, позволяющей каждому человеку приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры, реализовать свой личностный потенциал и найти достойное место в



жизни, тем самым способствуя процветанию государства и общества.

С помощью видео-конференц-связи МОУ гимназия смогла расширить образовательное и воспитательное пространство учащихся и педагогов:

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

–вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.3 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих



текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

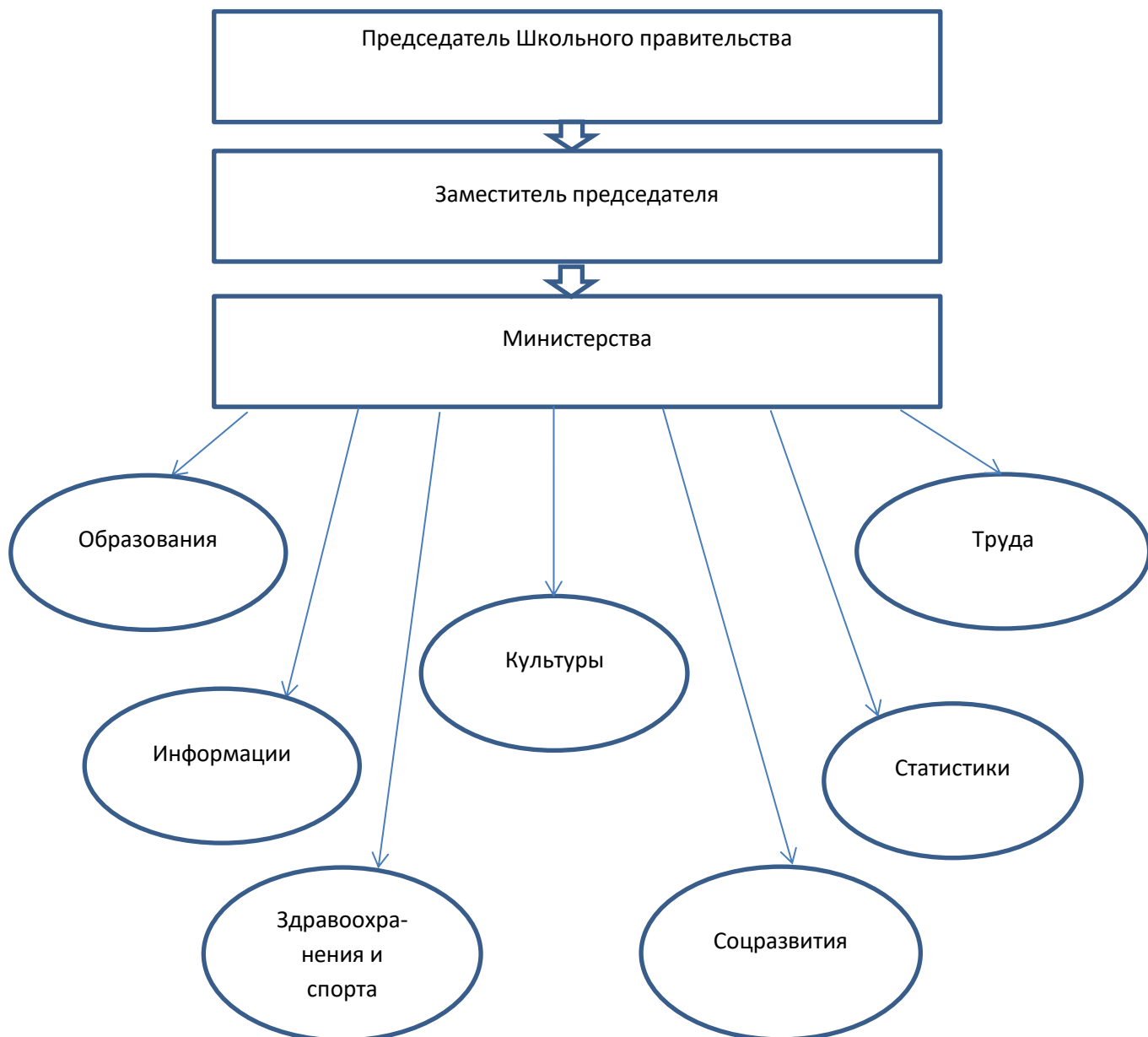
Традиционно объединения ДО и ВД в МОУ гимназии № 1 организуются в рамках основных направлений: физкультурно-спортивного, социально-педагогического, художественно-эстетического, туристско-спортивного, научно-технического.

Направление	Название объединения
Физкультурно-спортивное	Общефизическая подготовка
	Игровые виды спорта
	Подвижные игры для младших школьников
Естественнонаучное	Математика – это интересно
	«Почемучка» (экологическое объединение для малышей)
Социально-педагогическое	Школа будущего первоклассника
	Психологическая поддержка будущих первоклассников
	«Развивай-ка»
	«Перекресток»
	«Юный корреспондент»
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Вдохновение»
	ИЗО-студия
	«Рукодельница»
	«Разноцветный мир английского»
	Вокальная студия «Калейдоскоп»
	«Художественная обработка древесины»
Туристско-спортивное	Краеведческое объединение «Исток». Школьный музей
	Спортивное ориентирование
Научно-техническое	«Физика космоса»
	Интернет для всех

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

#### Ученическое самоуправление

Несомненно, одно из важнейших направлений ВР – *организация ученического самоуправления*. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. В течение многих лет в гимназии действует **Школьное правительство**.



Силами ученического актива традиционно проводятся «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в 10-классники», Дни самоуправления, различные традиционные КТД гимназии, акции «Аллея выпускников», «Подарок гимназии», Вахта Памяти и др. Ежегодно учащиеся гимназии приводят в порядок Мемориал Славы на городском Троицком кладбище, стоят в Почетном карауле у воинских захоронений в День Победы, участвуют в митинге в День памяти и скорби, День памяти трагедии на ЧАЭС, День воинов-интернационалистов. Школьное правительство в течение многих лет организует общешкольное рейтинговое соревнование «Класс года» и «Лидер года». По итогам его самому активному классу присваивается звание «Класс года», а самым активным учащимся выдается удостоверение «Лидера года».

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Походы выходного дня
- Экспедиционные походы
- Экологические, литературные, поисковые (исторические) экспедиции
- Велопробеги
- Туристические слеты
- Экскурсии в рамках профориентационной работы
- Поездки по памятным местам России и малой родины
- Заочные экскурсии (ученические проекты)
- Экскурсии и походы в рамках реализации проектов «Летняя гимназия», «Серебряковские чтения», «Чтобы помнили» и др.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- о совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообщество во ВЕКОНТАКТЕ, сайте гимназии) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности Школьного правительства;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, реализация проектов «Школьному двору – общая забота», «Чтобы помнили», «Аллея выпускника» и др.,
- строительство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Школьный музей»**

История гимназии насчитывает более 140 лет. Работа школьного музея МОУ гимназии № 1 способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих *ключевых компетенций*:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно-познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

В музее МОУ гимназии № 1 представлены постоянные экспозиции: «Гимназия. Взгляд сквозь годы», «Они ушли, чтобы жили мы, на фронт со школьного порога», «Здесь нет ни одной персональной судьбы, все судьбы в единую слиты», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Знаменитые выпускники» и др. Кроме того, в витринах располагаются сменные экспозиции, посвященные памятным датам истории страны и нашей гимназии.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ гимназии № 1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МОУ гимназии № 1 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления** анализа следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*\*\*\* Приложением к Программе воспитания является ежегодный план внеурочной деятельности и воспитательной работы.*